МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан»

Утверждаю:

Заведующий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ионова А.И.

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

за 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог Дмитриева М.П.

с. Эбя 2021 г.

Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Целенаправленная деятельность специалистов психологической службы ДОУ ориентирована на содействие созданию в ДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

В соответствии с годовым планированием в 2020-2021г. учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

* осуществлять психологическое сопровождение всех воспитанников образовательного процесса, с учетом профессиональных и этических норм;
* содействовать полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка;
* оказывать консультативно-диагностическую, коррекционную, профилактическую помощь в условиях образовательного учреждения;
* применять в работе сказкотерапию, как технологию коррекционно-развивающей направленности;
* содействовать повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребёнка, а также в вопросах обучения и воспитания детей;
* создавать благоприятный для развития ребёнка психологический климат, способствующий организации продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;
* осуществлять профилактическую работу с родителями и воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.

В течение 2020-2021г. учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультирование;

- психологическое просвещение;

- организационно-методическая работа.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Данная работа направлена на получение информации об уровне психического развития детей, на выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка; при необходимости, разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности**.**

**В содержание психодиагностической работы входит:**

**-** диагностика уровня развития психических процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь, мелкая моторика);

- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);

- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);

- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк;

- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития психических процессов воспитанников проводилась в II этапа:

- I этап - сентябрь - октябрь 2020 года - стартовая (промежуточная) диагностика;

- II этап - март- май 2021 года – итоговая диагностика. По условиям диагностической деятельности обследование осуществляется только при наличии заявления от родителей.

Мониторинг охватил детей всех возрастных групп: вторых младших, средних.

**По результатам диагностики составляется психологическое заключение, даются рекомендации родителям по коррекции определенных проблем.**

По выявлению уровня познавательного развития детей использую следующие методики: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду».

Главная цель диагностической работы состояла в отслеживании общего психического развития и его соответствие возрастной норме; определения группы детей с низким уровнем развития познавательных процессов для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи.

Кроме того, исследовались особенности развития эмоционально-волевой сферы.

Общее количество охвачено мониторингом – 15 воспитанников. Из них:

* в возрастной группе 2-4 лет - 25 детей.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ диагностического

обследования воспитанников в 2020-2021г.учебном году младше-средней группы

Диаграмма 2. Качественные показатели познавательного развития воспитанников

Младше-средней группы в 2020-21 учебном году

Диаграмма 3. Сравнительный анализ диагностического

обследования воспитанников в 2020-21г.учебном году младше-средней группы

Диаграмма 4. Качественные показатели познавательного развития воспитанников

Младше-средней группы в 2020-2021 учебном году

Среднее значение качественных показателей развития познавательных процессов воспитанников группы:

Младше-средней группы:

* по результатам стартового диагностического обследования в среднем процент качества составил 67%;
* по результатам итогового обследования – 95%

С целью выяснения потенциальных возможностей ребенка, уточнения проблемных моментов в его развитии проведен мониторинг диагностического обследования уровня 15 воспитанников, посещающих младше-среднюю группу детского сада «Ыллыкчаан». Диагностическая деятельность проведена в 2 этапа: стартовая (октябрь-ноябрь 2020 года); итоговая (апрель - май 2021 года).

Из сравнительного анализа можно сделать вывод о достаточной психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.

При более детальном анализе на конец 2020 – 2021 учебного года выявлено следующее:

В младше-средней группы хорошо сформировано восприятие формы, сформировано понятие величины. Дети умеют группировать предметы «больше», «меньше», подбирать обобщающие слова.

На среднем уровне – зрительная память (из 4 предметов запоминают 3-4), внимание: умение понимать инструкцию, способность к целенаправленной деятельности, выявление способности устанавливать сходства и различия предметов. Слабо развито устойчивость и концентрация внимания.

Большое внимание необходимо уделить развитию воображения и мелкой моторики, в частности рисунок человека

В рамках индивидуального консультирования по итогам диагностической деятельности воспитателям и родителям даны рекомендации по коррекции познавательных процессов у детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

* Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей:

1. диагностика детей, поступающих в ДОУ (сентябрь, апрель).

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации, диагностика хода адаптационного процесса. Проведено 5 диагностических обследований (наблюдение)

2) диагностика по определению уровня агрессивности, исследованию тревожности по методикам: «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой. Тест «Тревожности» Р. Тэмлл, М. Дорки, В. Амен.

Всего по данным методикам обследовано – 15 дошкольника. Из них по полученным результатам:

- замкнутые дети – 1 человека;

- повышенной тревожностью – 1 детей;

В результате коррекционной работы по итоговой диагностике получены следующие результаты:

-замкнутые дети – 1 человека;

-повышенной тревожностью 1 человека;

У 1 ребенка из 15 (что составляет 10%)пропала боязливость в отношениях с детьми, что мешало прежде заводить дружбу.

3) диагностика по выявлению у детей среднего дошкольного возраста самооценки к себе и об отношении к нему других людей по методике О.В. Хухлаевой «Лесенка». Тестирование проведено с 15 ребенком среднего дошкольного возраста.

Результаты диагностики показали:

- завышенная самооценка у 72% детей;

- адекватная самооценка - 28% детей;

- низкая самооценка – 0%.

По результатам итоговой диагностики выявлена положительная динамика:

- завышенная самооценка у 42% детей;

- адекватная самооценка -58% детей;

- низкая самооценка- 0%.

По результатам психодиагностического обследования дошкольников выстраиваю индивидуальный образовательный маршрут воспитанников по коррекции и устранению выявленных у них проблем.

Содержание диагностической работы с родителями:

Анкетирование участников родительского клуба «Связующая нить» (родителей из семей, находящихся в социально опасном положении) по выявлению стилей воспитания в семьях.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Углубленное диагностическое обследование детей младшего, среднего возрастов позволило выявить воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

* групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
* Групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
* Сеансы релаксации с детьми.
* Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания, с гиперактивностью.
* Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.
* Тренинговые занятия, обучающие игры с педагогами и родителями.

Работа велась по 2 направлениям:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;

- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) коррекционные занятия по развитию познавательных процессов (в течение учебного года).

Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещают дошкольники, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов.

С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

Таблица 1. Мониторинг коррекционно-развивающей работы

за 2020-2021учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные занятия | | |
| Кол-во часов за 2020-2021 учебный год | Охват детей на начало года | Охват детей на конец года |
| 238 часов | 15 | 5 |

Показателем эффективной проведённой работы является положительная динамика развития детей. По результатам итогового диагностического обследования из данной группы выписаны 15 дошкольников. Следовательно, 5 воспитанникам рекомендовано продолжить индивидуальную работу.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми мною использовались следующие программы:

* Е.К. Лютова, Г.Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);
* Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
* Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?»;
* Н.Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;
* Жукова Р.А. «Нестандартные занятия по психологии»
* Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (развитие и воспитание);
* коррекционно-развивающие программы Котовой Е.В. (эмоционально-личностное развитие), Ефановой З.А. (развитие мышления Клюевой Н.В. (развитие коммуникативной сферы), Ивановой Н.Ф. (коррекция страхов и тревожности, а также коррекционно-развивающие занятия Ильиной М.В. (чувствуем, познаем, размышляем: развитие восприятия), Шарохиной В.Л.(познавательное развитие), Семенака С.И. (учимся сочувствовать и сопереживать).
* Верещагина Н.В. «Особый ребенок в детском саду» (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии)
* Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации/Под ред. Н.В.Микляевой.
* Программа И. А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (4-6 лет).

2) Группу коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали5 воспитанников из категории «группа риска», с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 1 раз в неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием среды методов сказкотерапии, игротерапии, кружки. На конец учебного года из 5 человек – 2 рекомендованы дальнейшие занятия с педагогом-психологом.

Показатель результативности 72%. Кроме индивидуальной работы с детьми еженедельно проводились групповые фронтальные занятия во всех возрастных группах. В структуру каждого включаются ритуал приветствия, релаксация и релаксационные игры и упражнения, развивающие игры, прослушивание музыки, рефлексия и ритуал прощания. Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

Кроме того, по требованиям ФГОС ДО, в последнее время особое внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В связи с этим, специалистами психологической службы разработаны и реализуются:

- индивидуальная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа специалистов психологической службы и педагогического коллектива:

-по предупреждению возможных социально-психологических проблем;

- по созданию благоприятного эмоционального климата;

В течение 2020-2021 учебного года проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОУ), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия. Некоторые дни носили информационный и рекомендательно-стимулирующий характер, другие – системно-деятельностный.

Психологическая профилактика с детьми ДОУ осуществляется в форме мероприятий, направленных на:

* психологическое сопровождение по повышению адаптационных способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду;
* оказание помощи воспитателю в поиске индивидуального подхода к каждому ребенку, в правильном выборе приемов и методов педагогического воздействия; согласование совместной работы семьи и детского учреждения по воспитанию и обучению ребенка;
* профилактика дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Таблица 2. Учет профилактической работы

за 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профилактическая работа | Охват воспитанников | | Родители | Педагоги |
| индивидуальная | групповая |  |  |
| Кол-во участников | 15 человек | 15 человек | 14 чел. | 2 чел. |
| Кол-во часов | 62 часов | 8 часов | - | - |

С детьми среднего, младшего дошкольного возраста проводились психоразминки, включающие в себя психогимнастические этюды, упражнения, направленные на развитие эмоционально- личностной сферы, познавательной сферы, релаксационные упражнения, психомышечную тренировку.

# **Групповые психопрофилактические занятия:**

Младше –средней группы:

-развитие эмоционально - личностной сферы;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

- развитие интеллектуальной сферы;

-развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;

-формирование позитивной мотивации к обучению;

Психологическая профилактика с родителями:

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Подводя итоги профилактической работы за учебный год, хотелось бы акцентировать внимание на внедрение инновационных форм и методов в деятельность специалистов социальной и психологической службы детского сада с семьями.

В рамках проекта «Связующая нить» педагогами ДОУ ежемесячно проводятся профилактические мероприятия в форме ролевых игр, социальных тренингов, совместных детско-родительских программ, мастер-классов. Целью данного проекта является поиск новых подходов в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении; оптимальных форм и методов, направленных на формирование семейных ценностей. Помимо индивидуальных консультирований родителей, за отчетный период проведены следующие групповые мероприятия родительского клуба «Связующая нить»:

21.12.17 – семинар-практикум «Выключаем телевизор, будем книги мы читать».

11.04.18 – Семейная гостиная. Мастер-класс по изготовлению куклы.

11.05.18 – Спортивно-интеллектуальные игры «Мир игр и затей для родителей, детей».

Педагогами-психологами детского сада проводится обследования условий проживания и воспитания детей в семье и консультирования родителей по актуальным, интересующим их вопросам.

Проведение мероприятий, направленных на взаимодействие с педагогами, создает условие для доверительных отношений в коллективе, активного участия каждого из них в его жизни, удовлетворенности работой, предупреждения создания стрессовых ситуаций.

Кроме того, участие и в тренингах, и в конкурсе в дальнейшем открывает возможности для свободного мышления, творчества, что в свою очередь позволяет педагогам создавать психологический комфорт в детском коллективе и стимулировать воспитанников на хорошие результаты.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Таблица 4. Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности за 2020-2021учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Консультативная работа | Общее количество, чел. | Педагоги | Родители |
| индивидуальная | 28 | 10 | 18 |

**Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:**

1) Индивидуальная работа

**С педагогами:**

**- по запросам и результатам диагностики;**

**-обзор групп по результатам диагностической деятельности (малый педсовет).**

**С родителями:**

**- по запросам и результатам диагностики;**

**- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.**

**С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи**, **консультации, собрание-урок, семинары-практикумы с родителями через СМИ,через ЗУМ по заранее выбранной проблеме; оформление стендовой консультации, информационных листов** **(памяток) в  группе.**

Консультативное воздействие осу­ществляю по вопросам:

* оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и в семье в интересах ребенка;
* реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;
* по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Основными формами взаимодействия являются групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

Таблица 5. Информация о консультативной деятельности

за 2020-21учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Просвещение и консультирование педагогов | | | | | |
| Количество индивидуальных консультаций по результатам психодиагностического исследования воспитанников | Количество консультирований по вопросам развития и воспитания ребенка | Количество индивидуальных консультаций по личным вопросам | стендовая консультация | Выступление на родительских собраниях |
| 5 | 14 | 1 | 15 | 2 часов |

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

Профпросвещение родителей:

- выступление на родительских собраниях.

- проведение индивидуальных консультирований с родителями детей, посещающих коррекционные группы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей;

В таблице 7 отражены статистические данные проведенной консультативной работы за текущий учебный год:

Таблица 6. Сведения о психопрофилактическом сопровождении родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество консультирований по вопросам индивидуальных особенностей психического развития детей | Количество консультирований по результатам диагностического обследования детей. | Проведение тренингов, семинаров, интеллектуальных игр для родителей |
| 14 человек | 15 человек | 2 часов |

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Таблица 7. Перечень стендовых тематических консультаций

в 2020-2021 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Контингент | Консультационные темы |
| педагоги | * «Развивайте коммуникативные навыки дошкольников»; * «Создание условий в ДОУ для адаптации детей младшего дошкольного возраста»; * «Инклюзия детей с ОВЗ в условиях работы детского сада»; * «Дошкольник и мир социальных отношений»; * «Театр помогает общаться – или использования элементов театрализованной деятельности для развития коммуникативных навыков дошкольника»; |
| родители | Для родителей средних групп:   * Психологические особенности среднего возраста; * Особенности эмоционального развития детей; * Утомляемый, истощаемый ребенок; * Что делать, если дети не слушаются? ; * Четыре заповеди мудрого родителя; * Агрессивный ребенок. Что делать? ; * Родительские запреты; * Ребенок и реклама; * Мой любимый непоседа (гиперактивные дети). |

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы

# **- своевременное оформление документации;**

**- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий.**

- предоставление информации о проведенных мероприятиях на сайт детского сада; пополнение методическим продуктом собственного сайта.

- Со специалистами ДОУ составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей с низким интеллектуальным развитием.

- По результатам диагностической работы воспитателям и родителям детей, имеющих проблемы эмоционально-личностного развития, были даны рекомендации по формированию благополучной самооценки, описаны техники для снятия напряжения и тревожности, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Выводы о перспективах дальнейшей работы:

-по организационно-методической работе провести корректировку рабочего планирования с учетом внедрения ФГОС.

- Корректировка адаптированной образовательной программы по работе с детьми индивидуального маршрута сопровождения.

- По работе с родителями продолжить работу; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала.

- Активизировать работу с родителями младше-средних групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОУ с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.

Основные задачи годового плана педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.
4. Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.
5. Содействовать эффективному внедрению ФГОС в образовательный процесс.

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дмитриева М.П

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гоголева Н.П.